**Технологическая карта урока**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: Понятие о сложноподчиненном предложении.

**Дата проведения урока:** 16.10.2021 г.

**Класс:** 9

**ОУ:** МБОУ СОШ №1 с.Эльхотово

**Учитель-предметник**: Кулумбекова З.Т.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика*****Обучающие***:1.Дать понятие о сложноподчиненном предложении, его особенностях.2. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике.***Развивающие:***развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса .***Воспитывающие:***воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе. | **Цели для учителя*****Образовательные:***систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках по теме «Сложное предложение»***Развивающие:***1. Создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления; 2.Способствовать обучению самостоятельно работать с материалом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация, редактирование).***Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к слову, толерантность. |
| **Тип урока**Урок-изучение нового материала. | **Форма урока**Комбинированная. |
| **Опорные понятия, термины**Сложное предложение Подчинительные союзыСложноподчиненное предложениеГлавное предложениеПридаточное предложениеСинтаксические признаки  | **Новые понятия**Сложноподчиненное предложениеГлавное предложениеПридаточное предложение |
| **Формы контроля:**Фронтальный опросИндивидуальная работа | **Домашнее задание** Параграф 18.Повторитьизученные термины, выписать из художественной литературы 7 СПП, сделать графический разбор. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Мотивация.*****4минуты.*** | Включение в деловой ритм.Мотивация учебной деятельности.. | Подготовка к работе.Самоопределение.Активация знаний о сложном предложении, видах союзов, связи простых предложений в составе сложного. | Словесная форма.Фронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение;**регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний.*****5 минут.*** | Объяснение целеполагания урока.Организация работы со справочником. | Определение цели учебной деятельности.Запись темы в тетрадь.Создание опорных записей в справочник. | Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа.**Познавательные**:анализ объектов сцелью выделения признаков. | Отработка умений определятьсложноподчиненные предложения, выделяя главное и придаточное. |
| **III. Работа по теме урока**Работа со схемой.***3минуты.***Выборочно-распределительный диктант.***3минуты.***Индивидуальная работа.***10минут.*** | Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.Корректировка выполнения задания. | Умение работать в группах. Умение презентовать свою работу.(***Приложение 1***)(.***Приложение2)***Самостоятельное конструирование предложений(***Приложение 3.***) | Групповая работа.Практический метод.Приём познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**:ориентация в социальных ролях и межличностных отношений,**регулятивные**: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, **коммуникативные:**инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. |
| **V.Актуализация знаний.**Работа по развитию речи.***7 минут.*** | Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение. Организация деятельности поприменению полученных знаний. | Самостоятельная работа . Решение пунктуационной задачи. (упр. 85)***( Приложение 4. )*** | ВзаимопроверкаИгра «Я редактор». | **Личностные:**самопроверка и взаимопроверка**регулятивные**: контроль, оценка,коррекция;**познавательные**:общеучебные –умение структурировать знания, выборнаиболее эффективных способов решения задания, умениеосознанно и произвольно строить речевое высказывание,рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**:управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение грамотно строить предложенияВидеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным построением СПП. |
| **VI. Повторение сведений о СПП и пунктуации при них.****Тестовая работа.*****10 минут.*** | Установление осознанностивосприятия. Организация деятельности поприменению полученныхзнаний. | (***Приложение 5)*** | Самостоятельная работа, взаимопроверка. | **Коммуникативные**:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | Проявление толерантности. |
| **VII.Рефлексивно-оценочный этап.*****2 минуты.*** | Организация рефлексии.. | Осуществление самооценки собственной учебнойдеятельности, соотношение цели, результата, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные**:смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **VIII.Домашнее задание.*****1 минута.*** | Объяснение домашнего задания . |  Запись в дневник.  |  | **Познавательные:**умение делать выбор и обосновывать его. |  |

***Приложение 1.***

***Задание.***

* ***Рассмотреть примеры предложений. Сравнить предложения , сделать вывод, что общего и чем различаются эти предложения .***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ССП*** | ***СПП*** |
| ***Утром еще лежал вчерашний снег, а к вечеру солнце его растопило., Схема*** | ***Мне рассказывали, что лесник живет неподалеку. Схема*** |
| ***Допевают свои весенние песни соловьи, и где-то под кустом белеет ландыш. Схема.*** | ***Когда мы вошли в дом, хозяин предложил еду и ночлег. Схема.*** |

* ***Каковы средства связи в них?***
* ***Как сочетаются простые предложения?***
* ***Возможна ли постановка вопроса от одного простого к другому?***

***Приложение 2.***

Задание.

* Прочитать предложения , записанные на доске, выписать №№ предложений:
* 1вариант-ССП
* 2вариант-СПП

1) Вдруг стемнело, и он потерял дорогу. 2) Если кукушка закуковала, то пора сеять лен 3) Неожиданно тропа выскочила на трассу, и пришлось затормозить. 4) Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. 5) Вспышка померкла на горизонте, и стало темно. 6) Солнце приближалось к горизонту, и стало прохладно. 7) Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы города.
8) За любую работу брался, не задумываясь даже, сумеет ли справиться с ней. 9) На другое утро, хотя было дождливо и холодно, я позволил себе прогуляться по родным местам. 10) По мере того как они продвигались вперед по шелковистой воде, контуры острова становились четче.

***Приложение 3.***

Задание.

Списать, на месте пропуска вставить подходящий по смыслу подчинительный союз, пользуясь словами для справки.

1) Знаю я … не цветут там чащи. *(Есенин)*
2) И слышно было до рассвета…. ликовал француз. *(Лермонтов)*
3) Все кажется мне…. в тряском беге по мерзлой пашне мчусь я на телеге. *(Пушкин)*
4) Я боялся только… что-нибудь не испортило моего счастья.
2) В последний раз мы встретились тогда на набережной… всегда встречались.

***Слова для справок: как, будто, что, чтобы, где***

***Приложение 4.***



### *Приложение5.*

### Тест. Сложноподчиненное предложение.

***Вариант I***

1. Укажите верное утверждение.

1) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.
2) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
3) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2.Расставьте знаки препинания.

1) Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
2) Мы узнали когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
3) Я помню тот день когда впервые побывал в театре.

3. Найдите предложение с речевой ошибкой.

1) Надо дать жизнь такой книге, которая бы звучала и жила долго.
2) Я прочитала книгу, в которой рассказывается о писателе, который жил в нашем городе.
3) Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Пока собирались в обратный путь, резко похолодало и подул сильный ветер.
2) Ветер утих, и дождь перестал, когда мы были уже в пути.
3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел.

5. Составьте схему предложения.

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

6. Расставьте в предложении знаки препинания.

Никогда еще дети не нуждались так в обогащении языком как нуждаются они в эти годы в наши дни когда жизнь всесторонне изменяется создается множество нового и все требует новых словесных форм.

7. Расставьте знаки препинания. Как нужно переделать предложение, чтобы его пунктуация изменилась?

Я заметил что куда ни придешь найдешь что-нибудь замечательное.