**Технологическая карта урока**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: Понятие о сложноподчиненном предложении.

**Дата проведения урока:** 16.10.2021 г.

**Класс:** 9

**ОУ:** МБОУ СОШ №1 с.Эльхотово

**Учитель-предметник**: Кулумбекова З.Т.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  ***Обучающие***:  1.Дать понятие о сложноподчиненном предложении, его особенностях.  2. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.  3. Формирование практических умений и навыков обучающихся по осознанному применению полученных знаний в практике.  ***Развивающие:***  развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса .  ***Воспитывающие:***  воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе. | **Цели для учителя**  ***Образовательные:***систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках по теме «Сложное предложение»  ***Развивающие:***  1. Создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления;  2.Способствовать обучению самостоятельно работать с материалом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация, редактирование).  ***Воспитательные:***  воспитывать бережное отношение к слову, толерантность. |
| **Тип урока**  Урок-изучение нового материала. | **Форма урока**  Комбинированная. |
| **Опорные понятия, термины** Сложное предложение  Подчинительные союзы  Сложноподчиненное предложение  Главное предложение  Придаточное предложение  Синтаксические признаки | **Новые понятия**  Сложноподчиненное предложение  Главное предложение  Придаточное предложение |
| **Формы контроля:**  Фронтальный опрос Индивидуальная работа | **Домашнее задание** Параграф 18.  Повторитьизученные термины, выписать из художественной литературы 7 СПП, сделать графический разбор. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Мотивация.**  ***4минуты.*** | Включение в деловой ритм.  Мотивация учебной деятельности.  . | Подготовка к работе.  Самоопределение.  Активация знаний о сложном предложении, видах союзов, связи простых предложений в составе сложного. | Словесная форма.  Фронтальный опрос. | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний.**    ***5 минут.*** | Объяснение целеполагания урока.  Организация работы со справочником. | Определение цели учебной деятельности.  Запись темы в тетрадь.  Создание опорных записей в справочник. | Индивидуальная работа. Иллюстративно-словесный метод. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа.  **Познавательные**: анализ объектов с  целью выделения признаков. | Отработка умений определятьсложноподчиненные предложения, выделяя главное и придаточное. |
| **III. Работа по теме урока** Работа со схемой.  ***3минуты.***  Выборочно-распределительный диктант.  ***3минуты.***  Индивидуальная работа.  ***10минут.*** | Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.  Корректировка выполнения задания. | Умение работать в группах.  Умение презентовать свою работу.  (***Приложение 1***)  (.***Приложение2)***  Самостоятельное конструирование предложений  (***Приложение 3.***) | Групповая работа.  Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание. | **Личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношений,  **регулятивные**:  поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. | Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах. |
| **V.Актуализация знаний.** Работа по развитию речи.    ***7 минут.*** | Установление осознанности восприятия.  Первичное обобщение. Организация деятельности поприменению полученных знаний. | Самостоятельная работа . Решение пунктуационной задачи. (упр. 85) ***( Приложение 4. )*** | Взаимопроверка  Игра «Я редактор». | **Личностные:**самопроверка и взаимопроверка  **регулятивные**: контроль, оценка,  коррекция;**познавательные**:  общеучебные –умение структурировать знания, выборнаиболее эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**:  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение грамотно строить предложения  Видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным построением СПП. |
| **VI. Повторение сведений о СПП и пунктуации при них.**  **Тестовая работа.**  ***10 минут.*** | Установление осознанности  восприятия.  Организация деятельности поприменению полученныхзнаний. | (***Приложение 5)*** | Самостоятельная работа, взаимопроверка. | **Коммуникативные**:  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | Проявление толерантности. |
| **VII.Рефлексивно-оценочный этап.**  ***2 минуты.*** | Организация рефлексии.. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотношение цели,  результата, степень их соответствия. | Беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**:  рефлексия; **личностные**: смыслообразование. | Умение оценивать себя. |
| **VIII.Домашнее задание.**  ***1 минута.*** | Объяснение домашнего задания . | Запись в дневник. |  | **Познавательные:**  умение делать выбор и обосновывать его. |  |

***Приложение 1.***

***Задание.***

* ***Рассмотреть примеры предложений. Сравнить предложения , сделать вывод, что общего и чем различаются эти предложения .***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ССП*** | ***СПП*** |
| ***Утром еще лежал вчерашний снег, а к вечеру солнце его растопило., Схема*** | ***Мне рассказывали, что лесник живет неподалеку. Схема*** |
| ***Допевают свои весенние песни соловьи, и где-то под кустом белеет ландыш. Схема.*** | ***Когда мы вошли в дом, хозяин предложил еду и ночлег. Схема.*** |

* ***Каковы средства связи в них?***
* ***Как сочетаются простые предложения?***
* ***Возможна ли постановка вопроса от одного простого к другому?***

***Приложение 2.***

Задание.

* Прочитать предложения , записанные на доске, выписать №№ предложений:
* 1вариант-ССП
* 2вариант-СПП

1) Вдруг стемнело, и он потерял дорогу. 2) Если кукушка закуковала, то пора сеять лен 3) Неожиданно тропа выскочила на трассу, и пришлось затормозить. 4) Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. 5) Вспышка померкла на горизонте, и стало темно. 6) Солнце приближалось к горизонту, и стало прохладно. 7) Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы города.  
8) За любую работу брался, не задумываясь даже, сумеет ли справиться с ней. 9) На другое утро, хотя было дождливо и холодно, я позволил себе прогуляться по родным местам. 10) По мере того как они продвигались вперед по шелковистой воде, контуры острова становились четче.

***Приложение 3.***

Задание.

Списать, на месте пропуска вставить подходящий по смыслу подчинительный союз, пользуясь словами для справки.

1) Знаю я … не цветут там чащи. *(Есенин)*  
2) И слышно было до рассвета…. ликовал француз. *(Лермонтов)*  
3) Все кажется мне…. в тряском беге по мерзлой пашне мчусь я на телеге. *(Пушкин)*  
4) Я боялся только… что-нибудь не испортило моего счастья.  
2) В последний раз мы встретились тогда на набережной… всегда встречались.

***Слова для справок: как, будто, что, чтобы, где***

***Приложение 4.***



### *Приложение5.*

### Тест. Сложноподчиненное предложение.

***Вариант I***

1. Укажите верное утверждение.

1) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.  
2) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.  
3) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2.Расставьте знаки препинания.

1) Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.  
2) Мы узнали когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».  
3) Я помню тот день когда впервые побывал в театре.

3. Найдите предложение с речевой ошибкой.

1) Надо дать жизнь такой книге, которая бы звучала и жила долго.  
2) Я прочитала книгу, в которой рассказывается о писателе, который жил в нашем городе.  
3) Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах, покрытых густым лесом.

4. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Пока собирались в обратный путь, резко похолодало и подул сильный ветер.  
2) Ветер утих, и дождь перестал, когда мы были уже в пути.  
3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел.

5. Составьте схему предложения.

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

6. Расставьте в предложении знаки препинания.

Никогда еще дети не нуждались так в обогащении языком как нуждаются они в эти годы в наши дни когда жизнь всесторонне изменяется создается множество нового и все требует новых словесных форм.

7. Расставьте знаки препинания. Как нужно переделать предложение, чтобы его пунктуация изменилась?

Я заметил что куда ни придешь найдешь что-нибудь замечательное.